

Desarrollo del lenguaje en la infancia temprana

El **lenguaje** es una de las capacidades más complejas que desarrolla el ser humano durante los primeros años de vida. No aparece de forma repentina, sino que **se construye gradualmente** a partir de la interacción entre tres grandes factores:

- **Maduración biológica**
- **Desarrollo cognitivo**
- **Interacción social**

Desde los primeros meses de vida, los bebés comienzan a comunicarse con su entorno. Aunque aún no utilicen palabras, emplean **expresiones faciales, gestos, vocalizaciones y balbuceos** que cumplen funciones comunicativas importantes.

Diversos autores en psicología del desarrollo, como Michael Tomasello y Lev Vygotsky, coinciden en que el lenguaje surge dentro de un **contexto social de interacción**, donde el niño aprende a compartir significados con otras personas.

El desarrollo lingüístico temprano puede dividirse en **varias etapas evolutivas**, cada una con características específicas.

Etapa prelingüística (0-12 meses)

Durante el primer año de vida, el niño aún no utiliza palabras con significado lingüístico, pero **ya existe comunicación intencional**.

En esta etapa el bebé comienza a interactuar con los adultos mediante diferentes formas de expresión.

Conductas comunicativas del bebé

Conducta	Función comunicativa
Llanto	Expresar necesidades (hambre, sueño, incomodidad)
Arrullos	Expresar bienestar y atención
Balbuceo	Practicar sonidos del lenguaje
Gestos	Señalar, pedir o mostrar objetos
Contacto visual	Mantener interacción social

Los bebés **imitan sonidos del lenguaje que escuchan en su entorno**, lo cual demuestra que desde muy temprano comienzan a aprender los patrones fonológicos de su idioma.

Un aspecto importante en esta etapa es el uso de **gestos comunicativos**. Los niños suelen **señalar objetos para compartir atención con el adulto**. Este comportamiento es fundamental para el desarrollo del lenguaje.

Investigaciones de Michael Tomasello muestran que el proceso ocurre de la siguiente manera:

Gesto → Atención conjunta → Palabra

Primero el niño señala un objeto, el adulto lo nombra, y posteriormente el niño aprende la palabra.

La **primera palabra significativa** suele aparecer aproximadamente **entre los 10 y 14 meses**, según los estudios de Diane Papalia y Ruth Duskin Feldman.

Etapa holofrástica (12-18 meses): “palabras-frase”

Las primeras palabras que producen los niños **no funcionan como palabras aisladas**, sino como **oraciones completas condensadas en un solo término**.

A este fenómeno se le llama **holofrase**. Ejemplos

Palabra del niño	Significado real
“Agua”	Quiero agua
“Mamá”	Ven aquí mamá
“Perro”	Mira el perro
“Más”	Quiero más

En esta etapa, una sola palabra puede expresar **deseos, emociones o comentarios sobre el entorno**.

Las primeras palabras suelen referirse a tres tipos de elementos:

- **Personas cercanas** (mamá, papá)
- **Objetos manipulables** (pelota, vaso)
- **Necesidades básicas** (agua, comida)

Estas palabras funcionan como **etiquetas cognitivas**, es decir, permiten al niño **organizar mentalmente la realidad y categorizar objetos**.

Explosión de vocabulario (18-24 meses)

Alrededor del año y medio de edad ocurre un fenómeno conocido como **explosión de vocabulario** o *vocabulary spurt*.

Este concepto fue estudiado por Martyn Barrett, quien observó que cuando el niño alcanza aproximadamente **10 a 20 palabras**, su vocabulario comienza a crecer de forma muy rápida.

En algunos casos los niños pueden **aprender varias palabras nuevas por día**.

Durante este proceso aparecen **errores lingüísticos normales**, que en realidad reflejan el desarrollo cognitivo del niño.

Errores comunes en el lenguaje infantil

Tipo de error	Ejemplo	Explicación
Sobreextensión	llamar "perro" a todos los animales	el niño amplía demasiado el significado
Subextensión	solo su biberón es "bibe"	Restringe demasiado el significado
Sobrerregulación	"yo sabo"	aplica reglas gramaticales generales

Estos errores muestran que el niño **no está copiando el lenguaje**, sino que está **construyendo reglas mentales sobre cómo funciona**.

Primeras frases (18-30 meses): habla telegráfica

A medida que el vocabulario aumenta, los niños comienzan a **combinar palabras para formar frases simples**.

Este tipo de lenguaje se conoce como **habla telegráfica**, concepto descrito por Laura Berk.

Se caracteriza por incluir **solo las palabras esenciales del mensaje**, omitiendo artículos y conectores.

Ejemplos

- “mamá ven”
- “más jugo”
- “papá coche”
- “niño dormir”

Estas frases siguen una **estructura básica sujeto-verbo-objeto**, lo que indica que el niño ya está aprendiendo las reglas de la sintaxis.

Hacia los **tres años de edad**, la mayoría de los niños ya poseen una **estructura gramatical básica relativamente desarrollada**, según investigaciones de Diane Papalia y Ruth Duskin Feldman.

Diferencias individuales en el desarrollo del lenguaje

No todos los niños desarrollan el lenguaje al mismo ritmo. Algunas variaciones son completamente normales.

El desarrollo lingüístico está influido por **factores biológicos, ambientales y cognitivos**.

Factores biológicos

Los aspectos biológicos crean la base necesaria para que el lenguaje pueda desarrollarse.

Entre los principales factores se encuentran:

- maduración neurológica
- desarrollo del sistema auditivo
- control motor de los órganos del habla
- temperamento infantil

Un concepto importante es el **periodo crítico del lenguaje**, propuesto por Eric Lenneberg.

Este autor planteó que existe una **ventana biológica durante la infancia en la que el cerebro está especialmente preparado para adquirir el lenguaje**.

Después de esta etapa, el aprendizaje lingüístico se vuelve más difícil.

Factores ambientales

El ambiente social juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje.

Entre los factores más importantes se encuentran:

- nivel socioeconómico
- cantidad de interacción adulto-niño
- estimulación verbal
- lectura compartida
- sensibilidad y responsividad parental

Cuando los adultos **hablan con los niños, responden a sus vocalizaciones y amplían sus expresiones**, el desarrollo lingüístico se acelera.

Las investigaciones de Clemente y Villanueva muestran que la **estimulación social es uno de los motores principales del aprendizaje del lenguaje**.

Factores cognitivos

El lenguaje también depende del **desarrollo del pensamiento**.

Antes de aprender una palabra, el niño necesita **comprender el concepto que esa palabra representa**.

Por ejemplo:

Un niño primero entiende la idea de **perro como categoría de animal**, y después aprende la palabra que lo nombra.

Los procesos cognitivos implicados incluyen:

1. formación de conceptos
2. categorización
3. comprensión de significados
4. organización sintáctica

Imitación en el aprendizaje del lenguaje

La **imitación** es uno de los mecanismos más importantes en el aprendizaje temprano.

Los niños imitan:

- sonidos
- entonaciones
- gestos
- palabras
- estructuras gramaticales

Sin embargo, la imitación **no es una copia mecánica**, sino una **reconstrucción activa del lenguaje**.

Ejemplo Adulto:“El perro corre” Niño:“perro corre”

El niño **imita la estructura general**, pero simplifica la oración.

Según las investigaciones de Michael Tomasello, el aprendizaje del lenguaje ocurre dentro de un proceso llamado **atención conjunta**.

En este proceso:

adulto + niño observan el mismo objeto → el adulto lo nombra → el niño aprende el significado.

Reforzamiento y aprendizaje del lenguaje

Desde la perspectiva conductista, el lenguaje puede entenderse como una conducta aprendida mediante **condicionamiento operante**.

Esta idea fue desarrollada por B. F. Skinner. El principio básico es:

Conducta verbal → respuesta del adulto → aumento de probabilidad de repetición

Ejemplo

Conducta del niño	Respuesta del adulto	Resultado
“agua”	madre entrega agua	el niño repite la palabra
“mamá”	abrazo	refuerza la conducta verbal

El reforzamiento puede ser:

- material (dar un objeto)
- social (sonrisa o atención)
- emocional (aprobación)

Sin embargo, este enfoque **no explica completamente el desarrollo del lenguaje**, ya que los padres suelen reforzar el significado del mensaje, no la estructura gramatical, y aun así los niños aprenden reglas complejas.

Contribución activa del niño (Constructivismo)

Las teorías constructivistas consideran que el niño **no es un receptor pasivo del lenguaje**, sino un **constructor activo del conocimiento**.

El niño:

- formula hipótesis sobre el lenguaje
- generaliza reglas
- experimenta con nuevas palabras
- corrige sus propios errores

Ejemplo “yo sabo”

El niño está aplicando una regla gramatical aprendida (conjugación de verbos), aunque el resultado sea incorrecto.

Esto demuestra que el lenguaje se desarrolla mediante **procesos cognitivos activos**.

Enfoque socioconstructivista

Desde la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky, el lenguaje surge inicialmente como **herramienta de interacción social**.

El desarrollo ocurre en tres etapas:

1. **Habla social**
El niño utiliza el lenguaje para comunicarse con otros.
2. **Habla privada**
El niño habla consigo mismo mientras realiza tareas.
3. **Habla interna**
El lenguaje se transforma en pensamiento.

El adulto guía al niño dentro de la **zona de desarrollo próximo**, ofreciendo apoyo para que pueda desarrollar habilidades lingüísticas más avanzadas.

Enfoque interaccionista del lenguaje

La mayoría de los investigadores actuales defienden una postura **interaccionista**.

Este enfoque sostiene que el lenguaje surge de la interacción entre:

- **biología** (capacidad innata para el lenguaje)
- **cognición** (desarrollo del pensamiento)
- **experiencia social** (interacción con otros)

Autores como Diane Papalia y Ruth Duskin Feldman consideran que **ningún factor por sí solo explica el desarrollo del lenguaje**, sino la combinación de todos.

Conclusión

El desarrollo del lenguaje en la infancia temprana es un proceso complejo que surge de la interacción entre **factores biológicos, cognitivos y sociales**.

Desde los primeros gestos y balbuceos hasta las primeras frases, el niño construye progresivamente su capacidad de comunicación. Durante este proceso participa activamente, formulando hipótesis, imitando modelos lingüísticos y utilizando el lenguaje dentro de contextos sociales significativos.

Comprender cómo se desarrolla el lenguaje permite a psicólogos, educadores y padres **crear entornos que favorezcan la estimulación lingüística y el desarrollo cognitivo infantil**.

Referencias

Barrett, M. (1985). *Early lexical development*.

Berk, L. (2000). *Child Development*.

Braine, M. (1976). *Children's first word combinations*.

Clemente, R., & Villanueva, L. (1999). *Desarrollo del lenguaje infantil*.

Lenneberg, E. (1967). *Biological foundations of language*.

Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2017). *Desarrollo humano* (12^a ed.). McGraw-Hill.

Shaffer, D. (1999). *Developmental psychology*.

Tomasello, M. (2003). *Constructing a language*.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society*.