

KISI-KISI SOAL SUMATIF AKHIR SEMESTER (SAS)

Jenjang Pendidikan : SMP / MTs
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Kelas : 8 / Genap
 Tahun Pelajaran : 2025/2026
 Jumlah Soal : 20 PGT; 10 PGK; 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Indikator Soal	Level Kog	Bentuk Soal	No. Soal
1	Peserta didik mampu memahami kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara; menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;.	Menjelaskan Pancasila sebagai sumber segala sumber hukum.	Siswa dapat memberikan alasan filosofis mengapa peraturan perundangan tidak boleh bertentangan dengan Pancasila.	L2	PG	16
		Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.	Disajikan teks tentang toleransi beragama di sekolah, siswa dapat mengaitkannya dengan sila Pancasila beserta alasannya.	L3	Uraian	35
2	Peserta didik mampu menerapkan norma dan aturan; menerapkan hak dan kewajiban sebagai warga negara; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai norma dan aturan bernegara; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi.	Mengidentifikasi hierarki peraturan perundang-undangan nasional.	Disajikan dasar hukum, siswa dapat menentukan peraturan tertinggi dalam tata urutan perundangan di Indonesia.	L1	PG	1
		Menerapkan norma dan aturan yang berlaku	Disajikan ilustrasi perilaku tertib berlalu lintas, siswa dapat menganalisis nilai yang tercermin dari tindakan tersebut.	L2	PG	2
		Mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi.	Disajikan konteks aturan RT/RW, siswa dapat menentukan cara penyampaian aspirasi masyarakat yang benar.	L1	PG	4
		Mengidentifikasi pasal dalam UUD NRI 1945 tentang kebudayaan.	Siswa dapat menentukan pasal konstitusi yang menjadi dasar pemajuan kebudayaan nasional.	L1	PG	15
		Mengidentifikasi perilaku taat aturan di lingkungan RT/RW.	Disajikan daftar perilaku, siswa dapat memilih kombinasi tindakan yang mencerminkan ketaatan pada kesepakatan warga.	L2	PGK	21
		Mengidentifikasi karakteristik hukum yang ideal.	Siswa dapat menentukan kombinasi ciri peraturan yang baik berdasarkan sifat sanksi dan hierarki hukum.	L2	PGK	22
		Mengidentifikasi asas-asas dalam Pasal 5 UU No. 12 Tahun 2011.	Siswa dapat menentukan kombinasi asas pembentukan peraturan yang benar menurut undang-undang.	L1	PGK	26
		Menggambarkan hierarki peraturan perundangan nasional.	Siswa dapat menggambarkan piramida tata urutan peraturan perundangan sesuai UU No. 12	L2	Uraian	31

			Tahun 2011 secara urut.			
3	Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dan menerima keberagaman dan perubahan budaya dalam kehidupan bermasyarakat tingkat lokal, nasional, dan global; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya dalam masyarakat global.	Memahami karakteristik khas kebudayaan Indonesia.	Siswa dapat menyebutkan karakteristik utama yang menjadi ciri khas kebudayaan bangsa Indonesia.	L1	PG	3
		Mengidentifikasi fungsi kearifan lokal dalam konservasi alam.	Disajikan contoh tradisi "Sasi" di Maluku, siswa dapat menyimpulkan kontribusi budaya tersebut bagi alam.	L2	PG	7
		Menjelaskan jenis-jenis warisan budaya tak benda.	Siswa dapat mengklasifikasikan unsur nasihat atau pepatah turun-temurun ke dalam jenis kebudayaan yang tepat.	L1	PG	8
		Menentukan peran generasi muda dalam menjaga budaya lokal.	Siswa dapat menentukan tindakan paling efektif bagi pemuda untuk melestarikan budaya lewat teknologi digital.	L2	PG	9
		Menunjukkan sikap bangga terhadap identitas nasional.	Disajikan perilaku penggunaan produk dalam negeri, siswa dapat mengategorikan tindakan tersebut dalam pembangunan identitas.	L2	PG	13
		Menjelaskan hakikat budaya sebagai refleksi nilai.	Melalui contoh Tari Saman, siswa dapat menyimpulkan bahwa budaya merupakan refleksi nilai luhur masyarakat.	L2	PG	14
		Mengidentifikasi kesenian khas daerah setempat.	Siswa dapat menentukan nama kesenian khas Kabupaten Lamongan yang memadukan bela diri dan tari.	L1	PG	17
		Mengevaluasi dampak jangka panjang hilangnya jati diri bangsa.	Siswa dapat memprediksi dampak bagi kedaulatan jika generasi muda meninggalkan budaya lokal.	L3	PG	18
		Mengklasifikasikan tindakan nyata pelestarian budaya.	Disajikan daftar tindakan, siswa dapat memilih kegiatan yang termasuk pelestarian kebudayaan di lingkungan sekolah.	L2	PGK	23
		Menentukan contoh warisan budaya tak benda dan benda.	Siswa dapat mengategorikan permainan tradisional dan manuskrip sebagai objek pelestarian budaya nasional.	L1	PGK	24
Mengidentifikasi Objek Pemajuan Kebudayaan asal Jawa Timur.	Disajikan daftar warisan budaya, siswa dapat memilih kekayaan asli yang berasal dari wilayah Jawa Timur.	L1	PGK	25		
Menjelaskan dampak positif tradisi lokal bagi ketahanan nasional.	Disajikan narasi tradisi "Sambatan", siswa dapat menganalisis dampak positifnya bagi solidaritas dan karakter	L3	PGK	27		

			bangsa.			
		Menyebutkan contoh konkret kebudayaan nasional.	Siswa dapat menyebutkan tiga contoh kebudayaan nasional beserta daerah asal daerahnya masing-masing.	L1	Uraian	32
		Memberikan contoh nyata kegiatan pelestarian di sekolah.	Siswa dapat merumuskan tiga contoh kegiatan praktis untuk melestarikan budaya di lingkungan sekolah.	L2	Uraian	34
4	Peserta didik mampu mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan nusantara; berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan nusantara	Siswa dapat menentukan istilah geopolitik Indonesia yang memandang wilayah sebagai satu kesatuan ideologi hingga budaya.	L1	PG	5
		Memahami amanat sejarah terkait pertahanan nasional.	Disajikan amanat Presiden Soekarno tahun 1965, siswa dapat menganalisis strategi pertahanan sesuai geografis kepulauan.	L3	PG	6
		Mengidentifikasi isi dan dampak Deklarasi Djuanda.	Siswa dapat menentukan batas wilayah laut teritorial Indonesia berdasarkan hasil Deklarasi Djuanda.	L1	PG	10
		Mengenali batas-batas daratan wilayah Indonesia.	Siswa dapat menyebutkan tiga negara yang berbatasan darat langsung dengan wilayah Indonesia.	L1	PG	11
		Menganalisis dampak letak astronomis terhadap kondisi alam.	Siswa dapat menjelaskan konsekuensi letak astronomis Indonesia terhadap jumlah musim dan keanekaragaman hayati.	L2	PG	12
		Menjelaskan makna Indonesia sebagai satu kesatuan ekonomi.	Siswa dapat menginterpretasikan makna kekayaan nusantara sebagai milik bersama bangsa.	L2	PG	19
		Menjelaskan urgensi cara pandang kesatuan wilayah darat dan laut.	Siswa dapat memberikan alasan mengapa Wawasan Nusantara penting dalam menghadapi klaim wilayah oleh negara lain.	L3	PG	20
		Mengidentifikasi komitmen perlindungan kekayaan intelektual daerah.	Melalui contoh Batik Lamongan/Tuban, siswa dapat memilih upaya tepat untuk melindungi warisan tersebut.	L2	PGK	28
		Mengidentifikasi asal kata dan makna istilah penyusun.	Disajikan tabel etimologi, siswa dapat menentukan asal istilah "Wawas" dan "Nusa" secara tepat.	L1	PGK	29
		Memahami karakteristik geografis dan geologis NKRI.	Disajikan daftar keunikan wilayah, siswa dapat memilih pernyataan yang paling sesuai dengan fakta astronomis dan geologis.	L2	PGK	30
	Mengevaluasi dampak	Siswa dapat menjelaskan	L3	Uraian	33	

		positif dan negatif letak geografis.	masing-masing satu dampak positif dan negatif dari posisi silang Indonesia.			
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--

Keterangan :

L-1 = Level kognitif 1 {Pengetahuan (C1) dan Pemahaman (C2)}

L-2 = Level kognitif 2 {aplikasi / penerapan (C3)}

L-3 = Level kognitif 3 Penalaran {Menganalisis (C4), Mengevaluasi (C5), dan Mengkreasi (C6)}

Lamongan, 1 November 2025

Mengetahui,

Majelis Dikdasmen dan PNF PDM
Lamongan

Kepala Sekolah/Madrasah

Penyusun

.....

M. Sande Ariawan, S.Pd., M.Pd.

Muhammad Luqman Afandi, S.Pd.